

СИСТЕМА АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ СПЕЦИАЛИСТА

Ю.В. Новицкий

Рассматривая актуальные вопросы совершенствования профессионального образовательного процесса, необходимым является постановка вопросов о совокупности факторов, обеспечивающих профессиональную компетентность и эффективность подготовки специалистов в разных отраслях деятельности. Такая постановка вопроса выводит проблему профессиональной компетентности на путь решения некоторых частных задач по соответствию образовательных технологий и методик совершенствования индивидуальным характеристикам личности, её потенциальным возможностям в акмеологическом аспекте.

Стремясь раскрыть некоторые закономерности построения индивидуальной успешности в отдельных видах деятельности, специалистами в области педагогики, психологии и биологии рассматривается система взаимодействий человека на стыке социальных, профессиональных, педагогических и биологических сфер жизни.

Таким образом, профессиональное мастерство, как объект акмеологии, опирается на аспекты личностного характера в качестве предмета акмеологии и системного фактора взаимодействия личности со средой существования в широком понимании человека как биологической и социальной сущности.

Смещение аспектов построения траектории профессионального роста в область оптимального взаимодействия личности с природной и социальной средой обитания ни в коем случае не противопоставляет последнее воспитательно-образовательному процессу, а только дополняет его значение через формирование личностной культуры здоровья в духовном, психическом и физическом выражении. Поэтому целесообразно рассматривать систему взаимодействия возможных факторов построения индивидуальной успешности, начиная с базовых, интегрируя их в оптимальную структуру элементов последующего развития.

Для обобщённого понимания интегрального влияния акмеологических факторов индивидуального развития необходимо уяснить и принять понимание здоровой личности. Личности, которая в качестве биологического вида *homo sapiens*, оказывает универсальное влияние на окружающий мир, которая, в стремлении достичь

максимального развития, может погубить себя, окружающий мир и человечество.

Вот и парадокс – «человек разумный» в стремлении вести себя разумно не всегда уясняет последствия выбранного пути развития.

В аспекте понимания определения здоровой личности из массы официальных определений понятия «здоровье» целесообразно использовать как синоним понятие «потенциал существования». Он может быть незначительным или большим из-за проявления его компонентов – духовного здоровья, психического здоровья, физического здоровья и т. п.

Таким образом, базовым акмеологическим фактором в любой сфере деятельности человека является его здоровье или потенциал его существования с ранних лет и до конца жизни, который охватывает все уровни профессиональной успешности во все периоды жизни.

Для упрощения понимания взаимодействия факторов индивидуальной успешности их можно отразить через иерархию причинно-следственных связей онтогенетического развития и признаков личности, которые в разной степени проявляются в соответствующие периоды формирования личности и влияют на жизнедеятельность человека разумного.

Первый уровень построения индивидуального пути реализации личностного потенциала можно назвать «фенотипично-адаптивный». Он обусловлен взаимодействием между средой обитания человека и потенциалом существования личности (рис. 1).

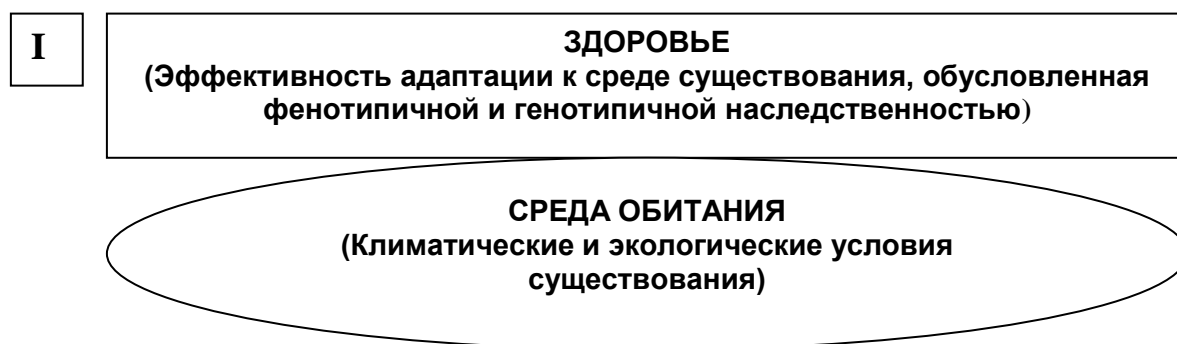


Рис. 1. Факторы I-го («фенотипично-адаптивного») уровня реализации успешности

Среда обитания может характеризоваться особенностями климатических, экологических условий, качеством питания. А потенциал существования (уровень здоровья) отражается динамическими характеристиками приспособительных реакций на раздражающие воздействия среды в совокупности с наследственными свойствами. Наследственные свойства или признаки могут

обеспечивать эффективное противодействие деструктивным факторам влияния через адаптационные механизмы или не быть эффективным инструментом противодействия деструктивному влиянию условиям существования и, как результат – истощение жизненных ресурсов, низкий потенциал существования, состояние болезни или предболезни.

Вторым уровнем реализации успешности может выступать „биологический” уровень. Он обуславливается протеканием свойственных человеку биологических процессов, в частности – психических (ощущения, восприятия, память, мышление, представления, внимание, воля, эмоции), которые отражают влияние внешней среды и внутренних потребностей и формируют психические свойства, которые имеют генетическую основу и обусловлены физиологией центральной нервной системы (устойчивость нервных клеток к длительному раздражению, подвижность, уравновешенность и пластичность нервных процессов). На данном уровне, благодаря индивидуальным психическим свойствам, проявляется темперамент как их соотношение, а также желания и стремления (органические хотения с осознанием цели и путей достижения) (рис. 2).

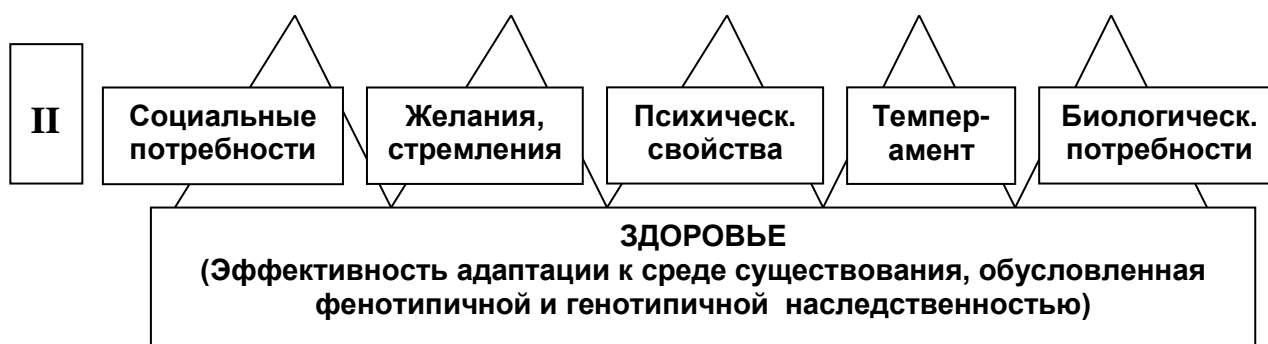


Рис. 2. Факторы II-го («биологического») уровня реализации успешности

К биологическим потребностям в самом обобщённом виде можно отнести потребности в удовлетворении естественных нужд и процессов, которые сопровождают жизнь человека (питание, сон и отдых, сексуальные отношения и т.д.).

К социальным потребностям относятся потребности в межчеловеческих отношениях (любовь, уважение, общение), групповой защите, в самоидентификации личности, потребность в защите прав и достоинств, общественной инфраструктуре (медицина, транспорт, производство продуктов и доставка) и т. п. Таким образом, в обобщённом понимании это потребности, которые реализуются обществом для обеспечения биологических потребностей членов этого

общества.

На факторах биологического уровня формируются реализационные факторы III-го уровня успешности – «личностного». Он характеризуется признаками сформированности личности со своими привычками, стереотипами, салонностями и т.п., которые в той или иной мере могут помочь самореализоваться, формируют индивидуальность профессионального роста и характеризуют личность (рис. 3).

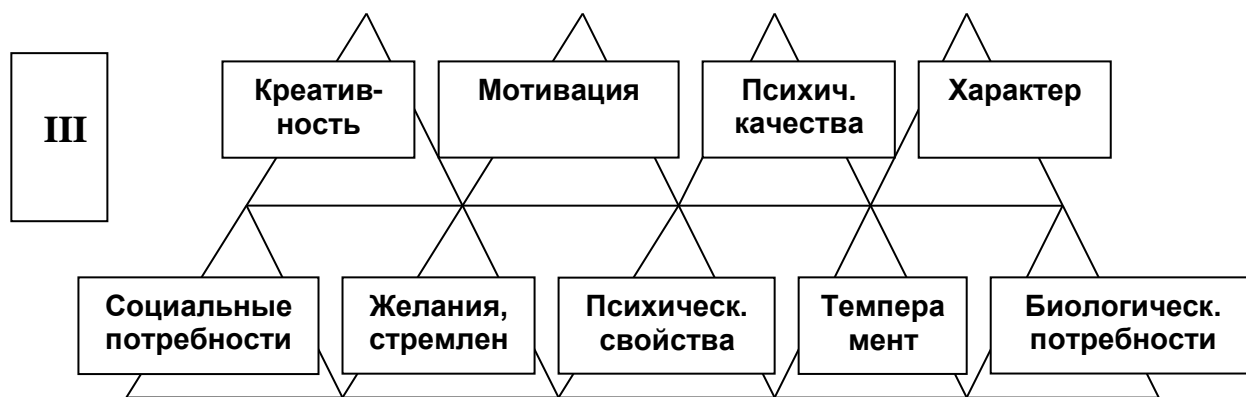


Рис. 3. Факторы III-го («личностного») уровня реализации успешности

Это креативность (способность к творчеству). Она в обобщённом виде проявляется как в профессиональной деятельности так и в сфере искусства, науки, педагогики, спорта и носит характер инновационной деятельности. Отражается степенью проявления творческих способностей.

На личностном уровне важным является мотивация (побуждение к действию или совокупность факторов, определяющих процесс поведения), которая отражается мотивационными состояниями (Е.П. Ильин, 2006) и характеризующая сформированность личного духовного и психического здоровья, стремление к совершенству.

Ещё одним компонентом данного уровня являются психические качества – степень проявления психических свойств в повседневной и профессиональной деятельности. Они в значительной степени формируют то, что принято называть индивидуальностью личности, формируют характер и реакции в поведении. В качестве поведенческих реакций в значительной степени находятся под влиянием особенностей жизнедеятельности и учебно-воспитательного процесса. Наиболее ярко проявляются в экстремальных ситуациях с напряженным протеканием психических процессов. В значительной степени несут информацию о духовном и психическом здоровье личности.

Важным элементом этого уровня является характер (структура сравнительно стойких психических качеств, свойственных личности),

который отражается через приоритетные и второстепенные проявления психических признаков.

Перечисленные факторы формируют более интегральные компоненты IV-го уровня – «профессионального» (рис. 4).

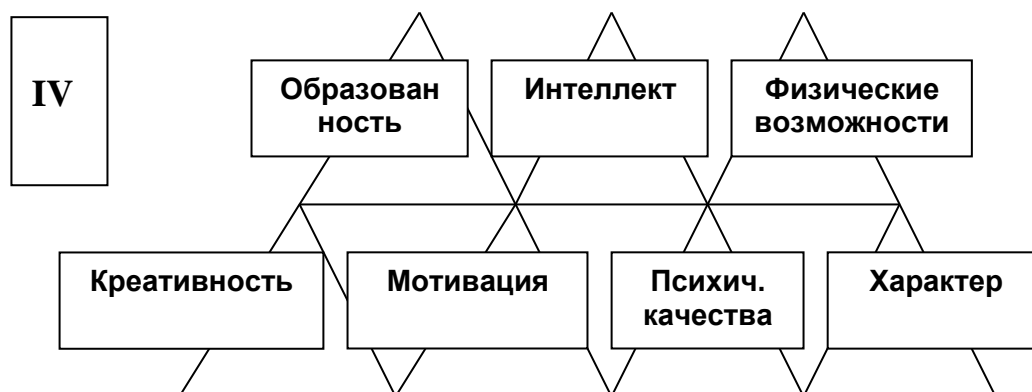


Рис. 4. Факторы IV-го («профессионального») уровня реализации успешности

Они тесно связаны с реализацией социальных запросов, в частности, в профессиональной сфере и с проявлением индивидуальных интересов.

Так, уровень образованности отражает эффективность учебно-воспитательного процесса, реализацию внутренних побудительных мотивов к профессиональному росту. Интеллект, как общая способность к познанию, пониманию и решению проблем, характеризует проявление познавательных психических качеств, может служить критерием эффективности образования и учебно-воспитательного процесса. Физические возможности, в широком понимании критерия работоспособности, отражают сформированность культуры здоровья на профессиональном этапе совершенствования личности, её потенциал физической и умственной активности, наследственность и особенности индивидуального проявления психофизиологии человека.

Профессиональный этап индивидуального роста служит основанием для достижения V-го уровня индивидуальной успешности – «реализационного». Он формирует социальный статус специалиста через проявление, реализацию и оценку профессиональных качеств. На данном этапе очень важна интегральная адаптивность, которая характеризуется устойчивостью к стрессовым и деструктивным факторам существования, в том числе, в профессиональной деятельности. Недостаток адаптированности ведет к возникновению

«синдрома хронической усталости», который особенно проявляется в ситуации профессиональной компетентности со статусом руководителя и трудностями в решении не только профессиональных задач, а и в умении перестраиваться к реализации меняющихся запросов общества (рис. 5).

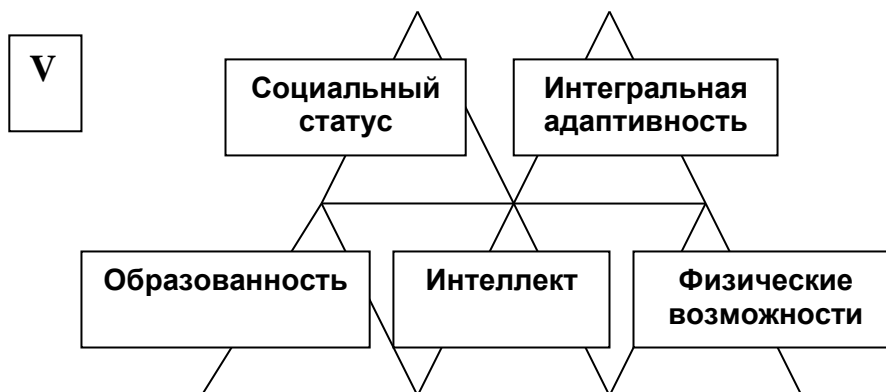


Рис. 5. Факторы V-го («реализационного») уровня реализации успешности

Но достижение высоких уровней профессионального роста очень часто сопровождается потерей потенциала здоровья и букетом болезней, которые ведут к формализации профессионализма и превращают жизнь человека в факт личностного существования, используя достижения из прошлого его карьеры. И только поддержка достигнутого уровня развития через иерархическую совокупность предложенных биопсихологических факторов открывает возможность дальнейшего роста до профессионального и общественного лидера.

Объединяя достигнутый социальный статус (должность, звания, зарплата, уважение и т.п.) и уровень интегральной адаптивности, необходимо отметить, что указанные факторы «реализационного» уровня формируют успешный рост через такие качества характера, как коммуникабельность, уважительное отношение к окружающим, отсутствие авторитарности и эгоизма. Иными словами, – при обязательном условии психического здоровья руководителя Г.С. Никифоров, 2003). В противном случае профессиональный рост превращается в карьеризм, стремление добиться высокого положения любой ценой.

Достигнув данного уровня, некоторые «ломаются», не проявив необходимых черт характера, и возвращаются на «профессиональный» уровень с моральными для себя потерями.

В случае сохранения духовного и психического здоровья, наряду с физической и умственной активностью, возможен личный рост до

наивысшей ступени профессиональной успешности – уровня «личностной компетентности» который раскрывает личность как неформального общественного лидера и высокого уровня профессионала, решающего задачи государственного масштаба.

Таким образом, взаимодействие индивидуальных биопсихологических элементов в построении траектории личностного роста в своей иерархической совокупности может рассматриваться, как акмеологические алгоритмы в различных видах жизнедеятельности человека со своей структурой взаимодействия и определенной детерминированностью (рис. 6).

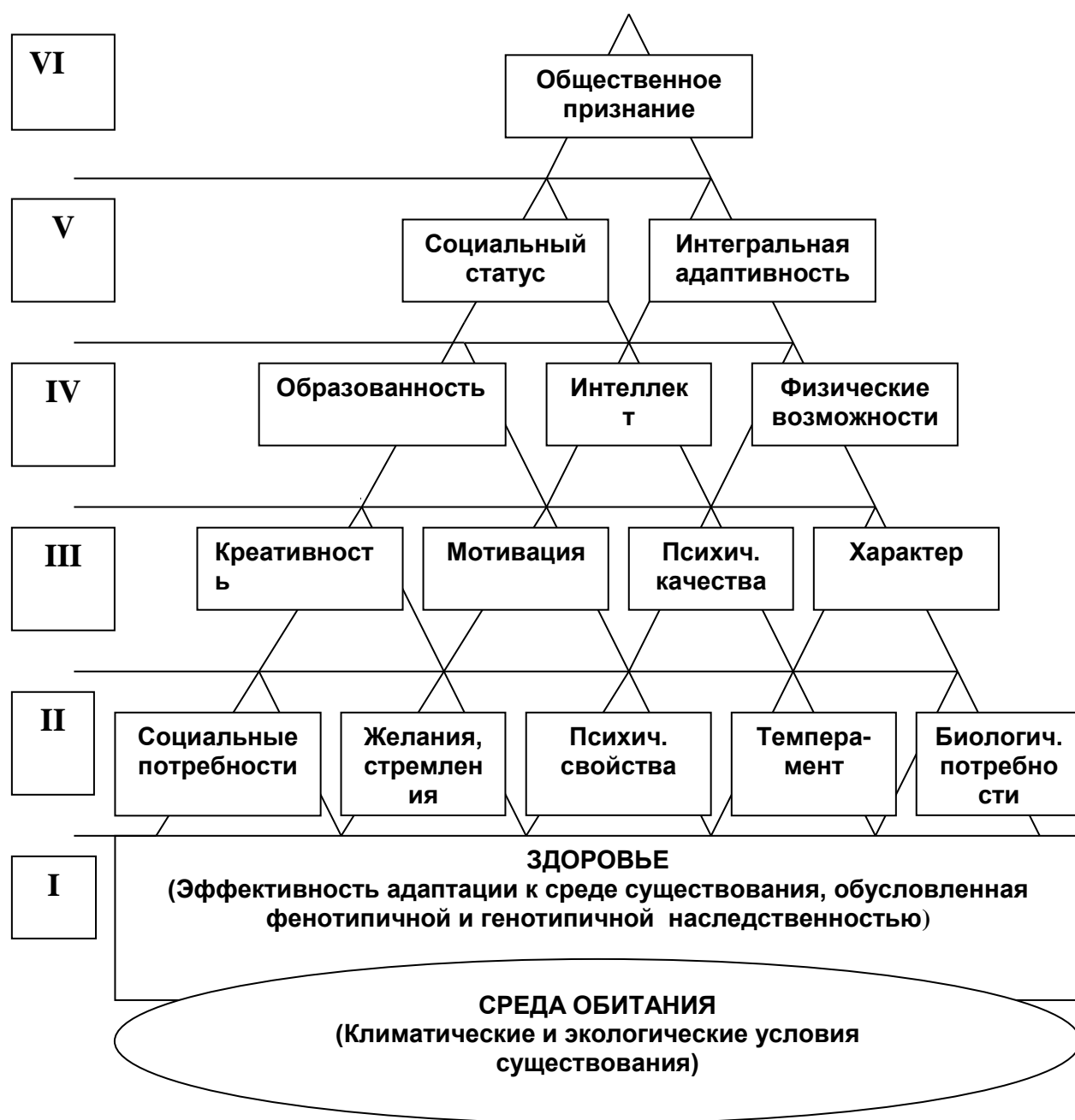


Рис. 6. Иерархическая структура системы факторов реализации личностной успешности

Безусловно, базовым фактором профессиональной успешности является соответствие потенциала здоровья, адаптационного ресурса организма среде существования. Нет смысла вести речь о построении траектории индивидуальной успешности или карьерного роста в случае минимизированного потенциала существования индивидуума в неприемлемых климато-географических, общественных или экологических условиях проживания.

Точно так же невозможно спроектировать общественную или профессиональную успешность, если на «биологическом» уровне не реализовываются биологические потребности, формирующие биологическую программу развития даже при значительном потенциале здоровья индивида. А так же, если на «личностном» уровне мотивация к действию, психические качества проявляются с антисоциальной направленностью и закладывают формирование такого характера личности, которая не приемлет морально-нравственные устои общественной жизни.

При этом отсутствие мотивации к процессу образования и профессионализму, низкие способности к творчеству в видах деятельности создают личность необразованную, интеллектуально не развитую, у которой потенциал развития исчерпался на уровне биологически сформировавшегося индивида.

В свою очередь, совокупность образованности, интеллекта и физической работоспособности создают весомые предпосылки для дальнейшего роста не только в профессиональной сфере, а и в общественной жизни общества.

Литература:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2006. – 512 с.
2. Никифоров, Г.С. (ред). Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 50-55.